

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования Администрации Белинского района
МОУ ООШ с. Невежкино Белинского района Пензенской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 25.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Каратаева В.И.
приказ №77
от 30.08.2024г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 1-4 классов

Невежкино,
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	6
1 класс	6
2 класс	11
3 класс	15
4 класс	20
Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования	25
Личностные результаты	25
Метапредметные результаты	26
Предметные результаты	29
Тематическое планирование	36
1 класс	36
2 класс	52
3 класс	79
4 класс	97

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многим определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких,

звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика¹

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей:

определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку:

применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ы».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой

на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются(не

являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные

одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе

предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например,

«ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом

метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи;
находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные

действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),
устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с

опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с

опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС¹

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Обучение грамоте²				
1.1	Слово и предложение	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).

			для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение
--	--	--	---	---

			<p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
--	--	--	--	--

1.2	Фонетика	23	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше</p>
-----	----------	----	---	---

		<p>различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных</p>	<p>слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p>
--	--	---	--

			<p>по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная</p>	<p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p>
--	--	--	---	---

			<p>произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,</p>
--	--	--	--	---

				<p>выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов</p>
--	--	--	--	---

				с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация ¹	70	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать

			<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же</p>
--	--	--	---	--

			<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», 	<p>слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	--	--	---

			<p>«чу», «цу»;</p> <p>– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);</p> <p>– перенос по слогам слов без стечения согласных;</p>	
--	--	--	--	--

			– знаки препинания в конце Предложения	
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100		
2. Систематический курс¹				
2.1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и

				<p>письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
2.2	Фонетика	4	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения</p>

			<p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.</p> <p>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе</p>
--	--	--	--	---

				игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
--	--	--	--	---

2.3	Графика	4	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов</p>
-----	---------	---	---	--

			<p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего</p>
--	--	--	--	--

				<p>согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ʋ обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
--	--	--	--	--

2.4	Лексика и морфология	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,</p>
-----	----------------------	----	---	---

				<p>отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задаватьк приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
--	--	--	--	---

2.5	Синтаксис	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,</p>
-----	-----------	---	---	--

				корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
--	--	--	--	--

2.6	Орфография и пунктуация	14	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p>
-----	-------------------------	----	---	---

			<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <p>– знаки препинания в конце предложения: точка,</p>	<p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>
--	--	--	---	--

			<p>вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст</p>
--	--	--	--	--

				диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
--	--	--	--	---

2.7	Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации,</p>
-----	---------------	----	---	---

				<p>содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p>
--	--	--	--	--

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 106ч

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Добукварный период 18 ч.					
1.			Работа с серией сюжетных картинок.	1	Находить специфическую информацию	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-		

			<p>Пропись.</p> <p>Ориентировка на странице прописей</p>			<p>urok- pisma- propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html</p>	
2.			<p>Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	1	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raboचाia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html</p>	
3.			<p>Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям</p> <p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробела</p>	1	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://nsportal.ru/nachal_naya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass</p>	

			между элементами письма					
4.			Рисование бордюров.	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordiurov.html		
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-1.html		
№ уро ка	Пла ни руем ая	Фак ти ческ ая	Тема урока	Ко ли чес тво	Формирован ие ФГ (элементы ФГ,	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы	Ссылка на методиче ские

	дата пров ед ения урок а	дата пров ед ения урок а		ча со в	формируемые на уроке)		содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить специфическую информацию	https://урок.рф/library/presentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_nakl_151927.html		
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/index.php/files/prezent		

			(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			atsiia- pismo- korotkoi- naklonnoi-linii-s- zak.html		
8.			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.r u/files /prezentatsiia- pismo- ovalov- bolshikh-i- malenkikh.html		
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.r u/files /prezentatsiia- pismo- korotkikh-i- dlinnykh- linii.html		

10.		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html		
11.		<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html		
12.		Письмо строчной буквы а.	1	Находить специфическую	https://resh.edu.ru/subje		

					информацию	ct/lesson/4101/star/t/213		
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						491/ https://урок.пф/library/p rezentatciya_k_ur		

						oku_pi sma_v_1_klasse_st ochn aya_buk_160003. html		
13.			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	Находить специфическую информацию	https://урок.рф/library/prezentaciya_k_uroku_pi_sma_v_1_klasse_stochn_aya_buk_160003.html		
14.			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	https://урок.рф/library/prezentaciya_k_uroku_pi_sma_v_1_klasses_trochna_ya_i_163836.html		

15.			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	Находить специфическую информацию	https://урок.рф/library/prezentatsiya_k_uroku_pi_sma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html		
16.			Письмо слов с изученными буквами	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-	Проверочная работа Письмо под диктовку изученных букв	

						aeaf-88250119a3f1		
17.			Письмо строчной буквы.	1	Находить специфическую информацию	https://easyen.ru/load/ru/sskij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strочноj_bukvy_y/379-1-0-18619		
№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные	Ссылка на методические рекомендации по компенсации

	урок а	урок а				умения. Проверяе мые элементы содержания)	отсутствую щих элементов содержания
18.			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachal_naya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramote-pismo-bukvy-u	
			Букварный период (69 часов)				
19.			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-	

						strochnaya-bukva-nn-2573806.html		
20.			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/ https://www.yaklass.by/p/russkiy-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-		

						b43bd2aea517 https://nsportal.ru/nachal_naya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s		
21.			Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-		

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						bukvy-k-k-1.html		
22.			Письмо слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-		

						15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605		
23.			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pi_sma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html		
24.			Письмо слов и предложений буквами Т, т	1	Находить значение слов или фраз	https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pi_sma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170354.html		

25.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html		
26.			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html		
27.			Письмо слов и	1	Находить значение		Проверочная	

			предложений с изученными буквами		слов или фраз		работа Письмо под диктовку изученных букв,	
--	--	--	-------------------------------------	--	---------------	--	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
							слогов	
28.			Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.r u/subje ct/lesson/3614/co nspect/ 188555/ https://nsportal.ru		

						/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/03/26/prezentatsiyak-urokurusskogo-yazyka-1-klass-shkola		
29.			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить значение слов или фраз	https://uchitelya.com/russkiyazyk/58999-prezentatsiyabukva-e-1-klass.html		
30.			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiastrochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html		

31.			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Находить значение слов или фраз	https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/obuchenie_g_ramote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukvy_m_m/37_9-1-0-9622		
32.			Письмо слов и предложений изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз	https://www.yaklass.ru/p_russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730		

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
33.			Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Находить значение слов или фраз			
34.			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-		

					zaglavnaia-bukvy-z-z.html		
35.			Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Находить значение слов или фраз		
36.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html	
37.			Письмо слов и предложений изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами
38.			Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	Находить значение слов или фраз		

39.			Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	Находить значение слов или фраз			
40.			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d		
41.			Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	Находить значение слов или фраз			
42.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз			
43.			Письмо строчной буквы я. Письмо слов и предложений с	1	Находить значение слов или фраз	https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_u		

			буквой я			roku_pi sma v 1_klasse strochn aya bu 161702.ht ml		
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
44.			Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквой Я	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html		
45.			Дифференциция	1	Находить значение			

			букв а - я на письме		слов или фраз		
46.			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html	
47.			Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами
48.			Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	Находить значение слов или фраз		
49.			Письмо слов и предложений изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с

							изученными буквами	
50.			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/02/17/konsp-ekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0		
51.			Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз			
52.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз			
53.			Правописание сочетаний ча-чу	1	Находить значение слов или фраз	https://easyen.ru/load/ru		

						<u>sskij_jazyk/1_klas</u> <u>s/prav</u> <u>opisanie_cha_shha</u> <u>chu</u>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						shhu/380-1-0-26142		
54.			Письмо буквы ь	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-		

					klass.html		
55.			Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Находить значение слов или фраз		
56.			Использование буквы ь в приписке	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
57.			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html	
58.			Письмо слов и предложений с	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо

			буквами Ш, ш				под диктовку слов, слов с изученными буквами	
59.			Правописание сочетания ши	1	Находить значение слов или фраз	https://easyen.ru/ load/ru sskij_jazyk/obuc henie_g ramote/urok_42_ socheta nie_shi/379-1-0- 9041		
60.			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.r u/files /prezentatsiia- strochnaia-i- zaglavnaia- bukvy-zh-zh.html		
61.			Письмо слов и предложений с	1	Находить значение слов или			

			буквами Ж, ж		фраз			
62.			Правописание сочетания жи	1	Находить значение слов или фраз			

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
63.			Правописание сочетаний жи-ши	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pravopisanie-zhi-shi.html		

64.			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html		
65.			Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз			
66.			Письмо букв Й, й	1	Находить значение слов или фраз	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html		
67.			Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	Находить значение слов или фраз			

68.			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html		
69.			Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Находить значение слов или фраз			
70.			Письмо строчной буквы ю	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html		
71.			Письмо заглавной буквы Ю	1	Находить значение слов или фраз			

72.			Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	
-----	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
73.			Дифференциация букв у - ю на письме	1	Находить значение слов или фраз			
74.			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-		

					zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html		
75.			Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз		
76.			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить значение слов или фраз	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html	
77.			Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку предложений с изученными буквами
78.			Дифференциация букв е - э на	1	Находить значение слов или		

			письме		фраз			
79.			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html		
80.			Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз			
81.			Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
82.			Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	Извлекать информацию необходимую для			

					выполнения задания по			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					тексту			

83.		<p>Правописание сочетаний ча - ща, чу- щу</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://easyen.ru/ load/ru sskij_jazyk/obuc henie_g ramote/pismo_str ochnoj _bukvy_shh_soch etaniya _cha_shha_i_ch u_shhu/379-1-0- 6768</p> <p>https://uchitelya. com/nachalnaya- shkola/7704- prezentaciya- pravopisanie- sochetaniy-cha- scha-1- klass.html</p>		
-----	--	---	---	--	--	--	--

					https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisaniie-bukvosochetaniis-neparnymi-potverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c		
--	--	--	--	--	---	--	--

					https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						pravopisaniia-18903/pravopisaniie-bukvosochetanii-s-neparnymi-potverdosti-i-miagkosti-		

						soglas - 542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c		
84.			Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
85.			Письмо слов и предложений изученными буквами.	1	Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова			
86.			Письмо строчной и заглавной		Находить значение слов или			

		букв Ф, ф		фраз		
87.		Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз	https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_str_ochnaya_072649.html	
88.		Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз		
89.		Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз		
90.		Письмо буквы ь	1	Находить значение слов или фраз		
91.		Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	Находить значение слов или фраз	https://learningapps.org/2761598	Проверочная работа Письмо под диктовку

						https://infourok.ru/preze	предложений с изученными буквами	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						ntaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-		

					s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html		
92.			Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	Находить значение слов или фраз		
93.			Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
			Послебукварный период 19 часов				
94.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения		

				задания по тексту			
95.			Упражнения по 1 выработке каллиграфически правильного письма	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
96.			Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1 Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://easyen.ru/ load/ru sskij_jazyk/1_kla ss/prav opisanie_sochetan ij_chk _chn_shhn_1_2 klass/3_80-1-0- 12828		
97.			Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1 Извлекать информацию			

					необходимую для выполнения задания по тексту			
98.			Дифференциация букв о l - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	Извлекать информацию необходимую для			
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания

					выполнения задания по тексту			
99.			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/12/06/prime_nenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v		
100.			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-		

					bukvy- 544799		
101.			Работа с деформированным предложением	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
102.			Работа с текстом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie	
103.			Закрепление написания слов, предложений с	1	Извлекать информацию необходимую		

			изученными буквами		для выполнения задания по тексту			
104.			Проверочный диктант по 1 теме: «Оформление предложения на письме».		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	
105.			Алфавитный порядок 1 слов.		Извлекать информацию необходимую для	https://resh.edu.ru/ <u>s</u>		

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					выполнения задания по тексту	subject/lesson/641 3/st art/281763/ https://resh.edu.r u/s subject/lesson/621 8/st art/		

106.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Проверочное списывание.	
	РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)							
			Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)					
107.			Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
			Раздел 2. Развитие речи					

			(4ч)					
108.			Р.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html		
109.			Р.р. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по			

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
					тексту			
110.			Р.р.Текст как единица 1 речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/6422/ https://infourok.r u/preze ntaciya-		

					тексту	uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html		
111.			Р.р. Диалог. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html		
			Раздел 3. Синтаксис (6ч)					
112.			Предложение как единица языка. Знаки препинания	1	Извлекать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/	Проверочная работа ПЭС: Отличие текста	

			в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/	от предложения	
113.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
114.			Восстановление деформированных предложений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения			

					определённого задания по тексту			
115.			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
116.			Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием).	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-		

					6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855		
117.			Списывание текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		
			Раздел 4. Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)				
118.			Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/	

					необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания

119.		Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://uchitelya.com/rus-skiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html		
120.		Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/		
121.		Слова, отвечающие на вопросы "какой?",	1	Выделить указанную в	https://resh.edu.ru/subject		

		"какая?", "какое?", "какие?"		тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	ct/lesson/6253/		
122.		Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.r u/subje ct/lesson/6421/co nspect/ 299576/		
123.		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Выделить указанную в тексте информацию,			

					необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
124.			Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/6421/		

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
125.			Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлечь на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/prezentaciya-vezhivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html		

126.		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. (Лексика)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/6246/ https://nsportal.ru /nachal naya- shkola/russkii- yazyk/2016/11/2 8/preze ntatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka- 1-klass	Проверочная работа Умение различать слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	
127.		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/3666/		
128.		Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	Оценить вероятность того,	https://resh.edu.ru/ subje		

			Вежливые слова		что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ct/lesson/6418/		
129.			Слово, его значение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/6423/		
130.			Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.r u/subje ct/lesson/6423/co nspect/ 180283/		Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1

131.			Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/		Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Коллективность	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексту			

132.			Р.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
			Раздел 5. Фонетика (5ч)+ Орфография и пунктуация (1ч) + Развитие речи (1ч)					
133.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/6250/ https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/3692/		https://www.yakl ass.by/ p/russkij- yazyk/2-

					klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiush chaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517 https://nsportal.ru/nachal_naya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/preze_ntatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak		
--	--	--	--	--	---	--	--

134.			Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/ https://nsportal.ru/nachal		
------	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
						naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-		

					perenosa-slov			
135.			Ударение (общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html		

136.			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (Фонетика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy		
137.			Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/ https://infourok.ru/prezentaciya-		

					определённого задания по тексту	po-russkomu- yazyku-na-temu- gluhie-		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html		
138.			Шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч'], [щ'] (Фонетика)	1	Выделить указанную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/contest/		

					информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	nspect/ 285248/		
139.			Р.р.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3
			Раздел 6. Графика 8ч					
140.			Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности . Использование алфавита для работы со словарём	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	https://resh.edu.r u/subje ct/lesson/6218/co nspect/ 188509/	Проверочная работа ПЭС: Знание алфавита	

					определённого задания по тексту			
141.			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://www.art-talant.org/publika-cii/152_5-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy		
142.			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://nsportal.ru/nachal_naya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasn_ye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsi		

						ya-k		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
143.			Обозначение ударного гласн ого буквой на письме. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	https://resh.edu.r u/subject/ lesson/3614/co nspect/ 188555/		

					определённого задания по тексту			
144.			Согласные звуки и буквы. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/inspect/120017/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i		
145.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-		

					для выполнения определённого задания по тексту	pokazatel- myagkosti- soglasnogo- klass-umk- shkola-rossii- 2959314.html		
146.			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
147.			Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую	https://resh.edu.r u/subje ct/lesson/3712/m ain/179 124/		

			переноса.		для выполнения определённого задания по тексту			
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
			Раздел 7. Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи (2ч)					

148.		Алгоритма списывания текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
149.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/	
150.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-	

					i- bezudarnye-glasnye- zvuki-542383		
151.			Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoj-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html	Проверочная работа ПЭС: написание слов проверяемыми безударными гласными

152.			Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-		
------	--	--	---	---	---	---	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						rusского-yazyka- parnye-i-neparnye		
153.			Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения			

			пунктуация)		задания по тексту			
154.			Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-dalce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14		

155.		Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/ https://learningapps.org/1481046		
156.		Р.р.Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html		Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3
157.		Правописание парных согласных звуков на конце слов. (Орфография и	1	Выделить указанную в тексте информацию,	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-	Проверочная работа ПЭС: умение различать	

			пунктуация)		необходимую для выполнения определённого задания по тексту	klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-poglukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-	гласные/ согласные звуки, звонкие/глух ие, твёрдые/мягк ие согласные звуки	
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их

						мые элементы содержания)	элементов содержания
						6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b	
158.			Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт,	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html	

			щн		Оценивать завершённость текста			
159.			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу- щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://nsportal.ru/nachal_naya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu		
160.			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу- щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/		

					определённого задания по тексту			
161.			Р.р. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
162.			Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chaschachuschu-klass-	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	

№ ур ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Фак ти ческ ая дата пров ед ения урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержани я) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						1508491.html		
163.			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-		

			пунктуация)		выполнения определённого задания по тексту	klass-1898279.html		
164.			Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1		
165.			Закрепление правописания	1	Извлекать информацию			

			орфограмм, изученных в 1 классе (Орфография пунктуация)		необходимую для выполнения задания по тексту			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства</p>

				<p>России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p>
2	Фонетика и графика	6	<p>Повторение изученного в 1 классе:</p> <p>смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его</p>

			<p>букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный</p>	<p>характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p>
--	--	--	---	--

			<p>звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия</p>
--	--	--	---	--

			<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном</p>
--	--	--	--	---

				<p>составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита</p>
--	--	--	--	---

				<p>для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
--	--	--	--	--

3	Лексика	10	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд,</p>
---	---------	----	---	---

				<p>часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>
--	--	--	--	--

			<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень, иголки, кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать</p>
--	--	--	--	---

				<p>примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>
--	--	--	--	---

			<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска</p>
--	--	--	---	---

				<p>в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p>
--	--	--	--	---

				<p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>
--	--	--	--	---

4	Состав слова	14	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень»,</p>
---	--------------	----	--	--

				<p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>
			<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются</p>

			слова с помощью окончания.	формы одного и того же слова: поиск
--	--	--	----------------------------	-------------------------------------

			<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>
--	--	--	--	---

			<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых</p>
--	--	--	---	--

				<p>образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
--	--	--	--	--

5	Морфология	19	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,</p>
---	------------	----	---	---

				<p>слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>
--	--	--	--	--

			<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p>
--	--	--	---	--

				Работа в парах: нахождение в тексте глаголов
			Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p>

			<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>
6	Синтаксис	8	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p>

				Работа в парах: составление предложений из набора слов
			<p>Виды предложений по цели высказывания:</p> <p>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):</p> <p>восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p>

				<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши</p>
--	--	--	--	--

			<p>расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
--	--	--	---

7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «чу»; сочетания «чк», «чн». Формирование</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов</p>
---	-------------------------	----	--	--

			<p>орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p>	<p>(буквы й, в, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «цн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов 	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>
--	--	--	--	---

			<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <p>– прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</p> <p>– раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация</p>
--	--	--	--	---

				<p>орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе</p>
--	--	--	--	--

				<p>проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких</p>
--	--	--	--	--

				<p>согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой</p>
--	--	--	--	--

				<p>согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование</p>
--	--	--	--	--

				<p>написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p>
--	--	--	--	---

				Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
--	--	--	--	--

8	Развитие речи	30	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,</p>
---	---------------	----	--	---

			в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости
--	--	--	--	--

				<p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную</p>
--	--	--	--	--

				успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны
--	--	--	--	--

			<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса</p>
--	--	--	--	--

				<p>и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p>
--	--	--	--	--

			<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи</p>
--	--	--	---	--

				предложений в тексте, высказывание
--	--	--	--	------------------------------------

				<p>предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели</p>
--	--	--	--	---

				<p>при создании текстов?»), высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»»</p>
--	--	--	--	---

			<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой</p>
--	--	--	---	--

				на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
9	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу

Резервное время	32 ²		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Поурочное планирование по предмету русский язык для 2 класса (с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	7	9	
			Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч						

1.		<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>			
		<p>Раздел. Развитие речи (9ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)</p>					
2.		<p>Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	1	<p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p>			<p>Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 8.1</p>

3.			Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/contest/178187/		
4.			Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/contest/288074/		
5.			Р.р. Диалог и монолог.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
6.			Списывание пропусков и (без	1	Извлекать информацию необходимую для			

			искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)		выполнения задания по тексту			
7.			Р.р. Текст. Признаки 1 текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое	https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/4184/c onspe ct/219948/		
			предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			

8.			Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/		
9.			Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста(абзацев)	1	Оценивать завершенность текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/		

10.			Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Оценивать завершённость текста			
11.			Р.р.Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнемотдыхе.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
12.			Входная	1	Извлекать информацию		Входная	

			административная контрольная работа		необходимую для выполнения		административн ая	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	----------------------	--

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту			контрольная работа	
			Раздел. Синтаксис (11ч) +Развитие речи (2ч)						
13.			Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении;	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/c		

			связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		по тексту	onspect/179792/		
14.			Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/		
15.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/spart/22_1236/		Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3

16.		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/5-klass/osnovnyie-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/22_1236/</p>		<p>Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3</p>
17.		<p>Восклицательные</p>	и 1	<p>Извлекать информацию</p>	<p>https://resh.edu.r</p>		

			невосклицательные предложения		необходимую выполнения	для	u/subject/lesson/5327/start/12		
--	--	--	----------------------------------	--	---------------------------	-----	--	--	--

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту		3881/		
18.			Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/		
19.			Главные и второстепенные	1	Извлекать информацию				

			члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)		необходимую для выполнения задания по тексту			
20.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/		
21.			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/		
22.			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			

23.			Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
24.			Р.р Комплексная работа с текстом.	1	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://multiurok.ru/file/s/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html	Практическая работа	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.4
25.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/consp/201604/		

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
			опорой на вопросы и слова. (упр. 47)		задания по тексту				
			Раздел. Лексика (9ч)						
26.			Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее	1	Находить значение слов или фраз		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspe		

			представление)			ct/271819/		
27.			Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/		
28.			Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/		
29.			Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/		
30.			Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/		

					ct/201636/		
31.			Антонимы. Использование антонимов.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	
32.			Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз		
33.			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-na-	Смотреть методические рекомендации

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсац и отсутствующ их элементов содержания
							temu- znachenie- zaimstvovanni h-slov- klass- 1971578.html	стр. 11, пункт 3.2	

34.		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/		Смотреть методические рекомендации стр. 11, пункт 3.2
		Раздел. Состав слова (морфемика) (21ч) + Орфография и пунктуация (8ч)+ Развитие речи (2ч)					
35.		Родственные (однокоренные) слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/		
36.		Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/c		

					onspe ct/201826/		
37.		Административная контрольная работа за 1 четверть	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Административная контрольная работа за 1 четверть	
38.		Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
39.		Р.р. Изложение по опорным словам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/11_4967/		Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
40.		Корень как часть слова	1	Находить специфическую	https://resh.edu.ru/subject/		

					информацию	ect/lesson/6080/c onspe ct/179886/		
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
41.			Корень как общая часть родственных слов	1	Находить специфическую информацию		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/contest/179886/		
42.			Проверочная работа по теме	1	Извлекать информа			Проверочная работа по теме	

			«Корень. Однокоренные слова».		цию необходимую для выполнения задания по тексту		«Корень. Однокоренные слова».	
43.			Корень слова с чередованием согласных	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-		Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1

					d2db8d88efb7		
44.			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/file_s/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html	Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
45.			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/	Смотреть методические рекомендации стр. 12-13, пункт 4.1

46.			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/		Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1
-----	--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	---

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсац и отсутствую щих элементов содержания
47.			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Находить специфическую информацию				

48.			Нулевое окончание (ознакомление)	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniya-algoritm-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35		Смотреть методическ ие рекомендац ии стр. 13, пункт 4.1
49.			Основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chasti-		Смотреть методическ ие рекомендац

						slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_373433		ии стр. 14, пункт 4.1
50.			Окончание и основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_373433		Смотреть методическ ие рекомендац ии стр. 14, пункт 4.1

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
51.			Приставка как часть слова	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методическ ие рекомендац ии стр. 14, пункт 4.1	

52.			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
53.			Значения приставок	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/		Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
54.			Правописание приставок	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт

								7.2
55.			Правописание приставок с буквамии, а	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методическое рекомендации стр.20 , пункт 7.2
56.			Образование слов с помощью приставок	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/ p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-		Смотреть методическое рекомендации стр. 15, пункт 4.1

						cc8a7eee- bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6		
57.			Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого			Смотреть методические рекомендации

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту				стр. 26, пункт 8.8
58.			Суффикс как часть слова	1	Находить специфическую информацию		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/		Смотреть методические рекомендации

								стр.16 , пункт 4.3
59.			Значения суффиксов	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/contest/185839/		Смотреть методическ ие рекомендац ии стр.16 , пункт 4.3
60.			Правило написания суффиксов - онок-, - ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методическ ие рекомендац ии стр.20 , пункт 7.2

61.		Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
62.		Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.21 , пункт 7.2
63.		Образование слов с помощью суффиксов	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические

								рекомендац ии стр.16 , пункт 4.3
64.			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/4353/c onspe		Смотреть методиче ские

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ние урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсац и отсутствую щих элементов содержания
							ct/127128/	рекомендац ии стр.17 , пункт 4.3	
65.			Использование различных способов решения орфографической задачи в	1	Находить специфическую информацию				

			зависимости от места орфограммы в слове.				
			Раздел. Фонетика и графика (13ч)+Развитие речи (10ч)+ Орфография и пунктуация (38ч)				
66.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),	1	Находить специфическую информацию		

			пунктуационных знаков					
67.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1	Находить специфическую информацию			
68.			Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	
69.			Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/		

					настроение текста			
					Оценить, насколько			
					заголовок текста			
					отражает его			
					основную мысль			
					Понимать идею			
					(главную			

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ние урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
					мысль) текста и его тему				

70.		<p>Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	1	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://www.yaklass.ru/ p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslоразличitelnaia-i-slogoobrazu -16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c</p>		
-----	--	--	---	--	--	--	--

71.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/		
72.			Алфавит.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/		
73.			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/		
74.			Р.Р. Составление текста-описания по	1	Выделить указанную в тексте информацию,	https://resh.edu.ru/subject/		

		<p>репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)</p>	<p>необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p>	<p>ect/lesson/4219/c onspe ct/92481/</p>		
--	--	---	---	--	--	--

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ние урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсац и отсутствую щих элементов содержания
75.			Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Находить специфическую информацию		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/contest/180076/		

76.			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Находить специфическую информацию	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	
77.			Административная контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Административная контрольная работа	
78.			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа	1	Извлекать информацию необходимую для			

			над ошибками.		выполнения задания по тексту			
79.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6097/c onspe ct/220042/		
80.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию			
81.			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/6097/c onspe ct/220042/		
82.			Р.Р.Изложение «Снеговик»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого			Смотреть методическ ие рекомендац ии

					задания по тексту			стр. 26, пункт 8.8
83.			Правописание слов с 1 безударным гласным звуком в корне.		Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspe		

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
							ct/220042/		
84.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspe/ct/220042/		
85.			Правописание слов с	1	Находить				

			непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		специфическую информацию			
86.			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	Находить специфическую информацию			
87.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.r u/subj ect/lesson/4280/t rain/221182/		
88.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			

89.		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
90.		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	Находить специфическую информацию		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	
91.		Анализ ошибок, допущенных в	1	Находить			

			проверочном диктанте.		специфическую			
--	--	--	-----------------------	--	---------------	--	--	--

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
					информацию				
92.			Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	Находить специфическую информацию		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/		

93.			Слова с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/		
94.			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
95.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/		
96.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/		

						ct/271850/		
97.			Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/		
98.			Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/		
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские реко menda ции по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
								стр. 22, пункт 7.7	
100			Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методическ ие реко menda ции	

								стр. 22, пункт 7.7
101			Правописание слов с разделительны ми ь и ъ	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методическ ие рекомендац ии стр. 22, пункт 7.7
102			Р.Р. План текста		Оценивать завершённость текста			
103			Р.Р. Учимся составлять план текста		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько			

					заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
104			Р.р. Пишем письмо. (текст- повествование)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную			

					мысль) текста и его тему		
105			Проверочная работа по 1 теме «Орфограммы в словах».		Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Орфограммы в

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
								словах».	
106			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/		
107			Буквосочетания ЧК, ЧН,	1	Выделять обобщения,				

			ЧТ, ЩН, НЧ.		сделанные в тексте			
108			Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/connections/220104/		
109			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1	Находить специфическую информацию			
110			Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа «Правописание буквосочетани й ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН».	
111			Р.Р. Изложение «Лось»	1	Выделить указанную в тексте информацию,			Смотреть методическ

					необходимую для выполнения определённого задания по тексту			ие рекомендац ии стр. 26, пункт 8.8
112			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/		
113			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/		
114			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	1	Находить специфическую информацию			

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
			согласных.						
115			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию				
116			Правописание парных звонких и глухих	1	Находить специфическую				

			согласных на конце и в середине слова		информацию			
117			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
118			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
119			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
120			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
121			Повторение темы «Звонкие и глухие	1	Находить специфическую		«Звонкие и глухие	

			согласные». Проверочная работа		информацию		согласные ». Проверочная работа	
122			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию			
123			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию			
124			Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».	1	Находить специфическую информацию		Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ние урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
							Разделительный ь знак».		
125			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Находить специфическую информацию				

126		<p>Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
		<p>Раздел. Морфология (25ч)</p> <p>+</p> <p>Развитие речи (13ч) +</p> <p>Орфография и</p> <p>пунктуация (6ч)</p>					

127			Части речи (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз			
128			Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Находить значение слов или фраз			
129			Имя существительное как часть речи(ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных	1	Находить значение слов или фраз			
130			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить значение слов или фраз			
131			Административная контрольная работа	1	Находить специфическую			

					информацию			
132			Анализ ошибок, допущенных в к/р Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения	1	Находить специфическую информацию			

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ние урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
			формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте						
133			Собственные нарицательные	и 1	Находить значение слов или фраз		https://resh.edu.ru/subj		

			имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			ect/lesson/3975/c onspe ct/180798/		
134			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
135			Р.р. Создание текста- повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
136			Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные	

			существительные. Заглавная буква в именах собственных».				имена существительн ые. Заглавная буква в именах собственных».	
137			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/5346/c onspe ct/220305/		
138			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/5346/c onspe ct/220305/		
139			Изменение имён существительных по числам. Имена	1	Сравнивать информацию, представленную в	https://resh.edu.r u/subj ect/lesson/53		

			существительные, употребляющиеся только в		тексте	17/conspe ct/199957/		
--	--	--	---	--	--------	--	--	--

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
			единственном числе						
140			Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола вречи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту				

141			Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что сделать? или что сделать?	1	Находить значение слов или фраз			
142			Единственное и множественное число глаголов.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/		
143			Изменение глагола по числам	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/		
144			Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	Оценивать завершённость текста			
145			Правописание частицы НЕ с	1	Находить специфическую			

			глаголами.		информацию			
146			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию			
147			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Глагол».	
148			Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/		
149			Р.р.Особенности текста-повествования	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
150			Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/contest/220456/		
151			Связь имени	1	Находить				

			прилагательного с именем существительным.		специфическую информацию			
152			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu. ru/subject/lesson/4279/ contest/181103/		
153			Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	1	Находить специфическую информацию		Проверка знаний по теме « Имя прилагательн ое».	
154			Р.р. Текст-описание. Особенности текста- описания	1	Оценивать завершённость текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3601/ contest/220597/		

					выполнения определённого задания по тексту			
155			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
156			Списывание текста	1	Находить специфическую информацию			
157			Промежуточная аттестация	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Промежуточная аттестация	
158			Местоимение как часть речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, https://resh.edu.ru/subj			

			(ознакомление)		необходимую для выполнения определённого	ect/lesson/4282/c onspe ct/220630/		
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

№ уро ка	План ир уема я дата пров еде ния урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Ко ли чес т во ча со в	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержан ия) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					задания по тексту				
159			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту				

160		<p>Р.р. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)</p>	1	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</p>		
161		<p>Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p>	1	<p>Находить специфическую информацию</p>			
162		<p>Р.Р.Составление текста-описания.</p> <p>Составление устного</p>	1	<p>Выделить специфическую информацию,</p>			

		<p>рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)</p>		<p>представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)</p>			
163		<p>Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения</p>	1	<p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлечь на мысли и поступки людей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/contest/220688/</p>		
164		<p>Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности</p>	1	<p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p>			
165		<p>Предлог как часть речи</p>	1	<p>Сравнивать информацию, представленную в</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</p>		

					тексте	main/2 20866/		
--	--	--	--	--	--------	-------------------------------	--	--

№ урока	План урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование (элементы формируемые уроке)	ФГ, на	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
166			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/		
167			Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без,	1	Сравнивать информацию, представленную в				

			над, до, у, о, об и др		тексте			
168			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/11_4967/		
169			Отличие предлогов от приставок	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klasse		Смотреть методические рекомендации и рекомендации и стр. 18, пункт 5.4

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/		
170			<p>Правописание предлоговс другими словами (пробел между словами).</p> <p>Проверка знаний по теме «Предлог».</p>	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Проверка знаний по теме «Предлог».	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
----------	---	-------------------------	------------------------	---

1	Общие сведения о языке	1	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом</p>	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>
---	---------------------------	---	---	--

				<p>Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
--	--	--	--	---

Фонетика и графика	2	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный</p>
--------------------	---	---	---

				<p>набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
--	--	--	--	--

3	Лексика	5	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря</p>
---	---------	---	---	---

			<p>в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями,</p>
--	--	--	--

				<p>в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p>
--	--	--	--	--

Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»,

высказывание предположений

				<p>с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>
--	--	--	--	--

4	Состав слова	8	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск</p>
---	--------------	---	---	---

			<p>окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной</p>
--	--	--	---	---

				<p>тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении</p>
--	--	--	--	--

				СООТВЕТСТВИЯ СХЕМ СОСТАВА СЛОВА И СЛОВ
5	Морфология	43	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие

			единственного и множественного числа.	параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие
--	--	--	--	---

			<p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение</p>
--	--	--	--	--

				<p>в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов</p> <p>в ряду</p>
			<p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода</p>

			Изменение имён	по результатам наблюдения, соотнесение
--	--	--	----------------	--

			<p>прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных</p>	<p>собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте,</p>

			<p>обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.</p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста</p>

			<p>Род глаголов в прошедшем времени Частица <i>ne</i>, её значение</p>	<p>на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
--	--	--	--	---

6	Синтаксис	13	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)</p>
---	-----------	----	--	---

				<p>вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель</p>
--	--	--	--	---

высказывания, эмоциональная окраска).

Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.

Работа в парах: классификация предложений

			<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p>	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p>
			<p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов</p>	<p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое,</p>

				<p>второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости:</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий</p>

			<p>осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный твёрдый знак; 	<p>по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – произносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне 	<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих</p>
--	--	--	---	--

			<p>наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами 	<p>действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством</p>
--	--	--	---	---

				<p>включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>
8	Развитие речи	30	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии

			просьба, извинение,	с поставленной коммуникативной задачей.
--	--	--	---------------------	---

		<p>благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры –</p>
--	--	--	--

				оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста,	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?»

		тема текста, основная мысль	Как определить основную мысль текста?».
--	--	-----------------------------	---

			<p>текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p> <p>Ключевые слова в тексте</p>	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение</p>
--	--	--	---	---

				<p>текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</p>
			<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p>

			Знакомство с жанром письма,	Обобщение результатов проведённого
--	--	--	-----------------------------	------------------------------------

			<p>поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>	<p>наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p>
--	--	--	---	--

9	Орфоэпия	0 ¹	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение</p>
---	----------	----------------	---	--

			<p>в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>
Резервное время	18 ¹		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Поурочное планирование по предмету русский язык для 3 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации и отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<u>Сведения о русском языке (1 ч)+</u> <i>Р.Р.1ч</i>	1(1)	Читательская грамотность			

1			Русский язык как государственны й язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/ Презентация к уроку русского языка "Русский язык-государственный язык РФ" http://infourok.ru	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1
2			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др..	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
			<u>Фонетика и графика</u>	2	<i>Читательская</i>			

			<u>(2 ч.) + 1 ч.резерв +</u> <i>Р.Р. 1ч.</i>	(4)	<i>грамотность</i>		
3			Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мяг кий, парный/непа рный.	1	Находить специфическую информацию		
4			Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков.	1	Находить специфическ ую информацию		

			Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.					
5			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Находить специфическую информацию		Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ	Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ
6			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6_317804	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации

			благодарность, отказ и др.			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)		стр. 28, пункт 2
			<u>Синтаксис (13ч.) + 4 ч. резерв +Р.Р. 3 ч</u>	13(7)	Читательская грамотность			
7,8			Предложение.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
9,10			Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
11,12			Р.Р. Особенности речевого этикета в	2	Оценить вероятность того,	Развитие речи. 3 класс	Смотреть методические	Смотреть методичес

			условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)	http://multiurok.ru)	рекомендации стр. 27, пункт 2	кие рекомендации стр. 27, пункт 2
13,14,15			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
16-19			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
20,21			Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Извлекать информацию необходимую для			

					выполнения задания по тексту			
22			Административная к.р. Входной контрольный диктант	1				
23-25			Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
26			Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	Находить специфическую информацию	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
			<u>Лексика (5 ч.)+</u> <u>Р.Р.1ч.</u>	5(1)	Читательская грамотность			

27			Лексическое значение слова	1	Находить значение слов или фраз			
28,2 9			Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз			
30,3 1			Устаревшие слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз			
32			Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
			<u>Состав слова (морфемика)</u> (8 ч.)+5ч резерва + Р.р. 3ч.	13(3)	<i>Читательская грамотно сть</i>			

33		<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p>	2	<p>Находить специфическую информацию</p>			
34		<p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p>	2	<p>Находить специфическую информацию</p>			
35		<p>Различение однокоренных слов и синонимов,</p> <p>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	2	<p>Находить специфическую информацию</p>			

№ уро ка	Пла ни руем ая дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
36			Выделение в словах корня (простые случаи).	2	Находить специфическую информацию			
37			Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации

					тексте, в реальном мире			стр. 29, пункт 2
38			Окончание как изменяемая часть слова.	1	Находить специфическую информацию			
39			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Находить специфическую информацию			
40			Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2	Находить специфическую информацию			
41			Нулевое окончание .	1	Находить специфическую информацию			
42,4 3			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации

			извинение, благодарность, отказ и др.		тексте, в реальном мире			стр. 27, пункт 2
			<u>Орфография</u> <u>и</u> <u>пунктуация</u> (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.	50(2 0)	Читательская грамотность			
44			Контрольная работа за 1 четверть	1				
45- 48			Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	3	Находить специфическую информацию			
49- 51			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование	2	Находить специфическую информацию			

			различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

№ уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			орфограммы в слове.					
52			Р.Р.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	Находить специфическую информацию	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2

53,5 4		Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
55,5 6		Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
57- 59		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	Находить специфическую информацию			
60		Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему	1	Оценивать завершенность текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации	Смотреть методические

			решению в совместной деятельности.)	стр. 28, пункт 2	рекомендации стр. 28, пункт 2
61-63			Ознакомление правилами правописания и их применение.	3	Находить специфическую информацию			
64			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Оценивать завершённую часть текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru))	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
65-69			Разделительный твердый знак.	4	Находить специфическую информацию			
70,71			Непроизносимые согласные в	2	Находить специфическую			

			корне слова.		информацию			
72			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1				
73,7 4			Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде			

№ уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
75			Р.Р. Умение контролировать действия при	1	Оценивать завершёность текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru	Смотреть методические рекомендации	Смотреть методические

			проведении парной и групповой работы.)	стр. 28, пункт 2	рекомендации стр. 28, пункт 2
76-80			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
81-87			Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например,			

					графики, таблицы или карты)			
88,8 9			Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
90- 96			Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,			

					таблицы или карты)			
97-101			Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,			

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсац и отсутствую щих элементов содержания
					таблицы или карты)			
102			Р.Р Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методичес кие рекоменда ции стр. 29, пункт 2

103-106		Непроверяемые гласные и согласные.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		
107		Р.Р. Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
108-112		Раздельное написание частицы не с глаголом.	5	Находить специфическую информацию		
		<u>Морфология (43</u>	43(1	<i>Читательская</i>		

		<u>ч.) + 3 ч. резерва +</u> <i>Р.Р.11ч</i>	4)	<i>грамотность</i>			
113		Части речи.	1	Находить значение слов или фраз			
114, 1 15		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Находить значение слов или фраз			
116, 1 17		Имена существительные единственного и множественного числа.	2	Находить значение слов или фраз			
118, 1 19		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	Находить значение слов или фраз			
120		Контрольная работа за четверть	31				
121-		Падеж имён	2	Выделить			

122			существительных.		специфическую информацию,			
-----	--	--	------------------	--	------------------------------	--	--	--

№ уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
124			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и	1	Находить специфическ	Развитие речи. 3 класс	Смотреть методические	Смотреть методичес

			письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.		ую информацию	(multiurok.ru)	рекомендации стр. 27, пункт 2	кие рекоменда ции стр. 27, пункт 2
125, 1 26			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
127, 1 28			Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических			

					изображений (например, графики, таблицы или карты)			
129			Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Оценивать завершённую часть текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
130, 1 31			Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	Находить специфическую информацию			
132			Имена	1	Находить			

			существительные одушевленные и неодушевленные.		специфическую информацию			
133			Итоговый контрольный диктант за год	1				

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
134			Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.	1	Оценивать завершённую часть текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
135,			Имя прилагательное:	2	Находить			

1 36		общее значение, вопросы, употребление в речи.		специфическую информацию			
137, 1 38		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	Находить специфическую информацию			
139- 141		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).	3	Находить специфическую информацию			
142, 1 43		Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.	2	Оценивать завершённую часть текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2

144, 1 45		Склонение прилагательных	имен 2	Находить специфическую информацию			
146		Местоимение (общее представление).	1	Находить специфическую информацию			
147, 1 48		Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию			
149, 1 50		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	Находить специфическую информацию			
151		Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.	1	Оценивать завершённую часть текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методичес кие рекоменда ции

			Учимся писать письма.					стр. 27, пункт 2
152-154			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	Находить специфическую информацию			

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания
155- 157			Неопределенная форма глагола.	3	Находить специфическую информацию			

158			<p>Р.Р. Ключевые слова в тексте.</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею</p>	<p>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</p>	<p>Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2</p>	<p>Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2</p>
-----	--	--	---	---	---	--	--	--

					(главную мысль) текста и его тему			
159, 1 60			Настоящее, будущее, 2 прошедшее время глаголов.		Находить специфическую информацию			
161, 1 62			Изменение глаголов по 2 временам и числам.		Находить специфическую информацию			
163, 1 64			Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	Оценивать завершённую часть текста	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2

165, 1 66			Род глаголов в прошедшем времени.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
167			Частица не, её значение.	1	Находить специфическую информацию			
168			Повторение пройденного	1	Находить специфическую информацию			

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии п компенсаци и отсутствующ щих элементов содержания
169, 1 70			Р.Р.Повторение и 2 продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методическ ие рекоменда ции стр. 28 пункт 2

**корректирование
текстов с
нарушенным порядком
предложений и абзацев.**

Определять общее
настроение текста

Оценить, насколько
заголовок текста
отражает
его основную
мысль

Понимать идею
(главную
мысль) текста и его
тему

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию

				<p>использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p>

				Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>
--	--	--	--	---

4	Состав слова	5	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе</p>
---	--------------	---	---	--

			изученных частей речи (ознакомление)	слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
--	--	--	---	--

5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки,</p>
---	------------	----	--	---

				например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам,
--	--	--	--	---

			склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
		<p>Имя существительное.</p> <p>Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p>

		<p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического</p>
--	--	--	---

				<p>текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>

			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённом признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>
		<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p>

			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
6	Синтаксис	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>

			<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p>
--	--	--	--	--

			<p>в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные</p>	<p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
--	--	--	--	---

			предложения (без названия терминов)	
--	--	--	-------------------------------------	--

7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора</p>
---	-------------------------	----	--	---

			<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <p>– безударные падежные окончания имён</p>	<p>буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>
--	--	--	--	--

			<p>существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <p>– безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</p> <p>– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений</p>
--	--	--	---	--

			<p>в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</p> <p>Наблюдение за знаками препинания</p>	<p>на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>
--	--	--	--	---

			<p>в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
--	--	--	---	---

8	Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,</p>
---	---------------	----	--	---

			и выразительности письменной речи	<p>поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p>
--	--	--	-----------------------------------	--

		<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>
--	--	--	---

9	Орфоэпия	01	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения.</p> <p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова</p>
---	----------	----	--	--

				<p>из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>
--	--	--	--	--

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

			<p>в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>
Резервное время	18 ¹		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Поурочное планирование по предмету русский язык для 4 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<u>Сведения о русском</u>	1(1)	Читательская			

			<u>языке (1 ч)+</u> <i>Р.Р.1ч</i>		грамотно сть			
1			Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблю- дение, анализ, лингви- стический эксперимент,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/364 3/star t/123695/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/45 43/con spect/204853/		Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 1
			мини-исследование, проект					
2			Р.Р Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлечь на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subj
ect/lesson/7649/c
onspe
ct/271389/">https://resh.edu. ru/subj ect/lesson/7649/c onspe ct/271389/	Устный опрос	Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 2

			устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).			https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html?		
			<u>Фонетика и графика</u> (2 ч.) + 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.	2 (4)	Читательская грамотность			
3			Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/star/t/125777/		
4,5			Звуко-буквенный разбор слова	2	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://nsportal.ru/na-chalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/	Практическая работа	

					Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?		
6			Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Письменный контроль	Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 2
			<u>Синтаксис (16ч.) + 4 ч.</u>	16(<i>Читательская</i>			

			<u>резерв +Р.Р. 3 ч</u>	7)	<i>грамотность</i>			
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствующ их элементов содержания

7,8			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/ https://nsportal.ru/na_chalnavashkola/russkiyazyk/2021/11/03/presentation-po-russkomu-azyku-4-klass-shkola-rossii?		
9,10			Виды предложений по цели высказывания	2	Извлекать информацию необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63	Письменный контроль	

		(повествовательные, вопросительные и побудительные)		для выполнения задания по тексту	10/conspect/203635/		
11,1 2		Р.Р. диалог; монолог;	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
13,1 4		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/		

15-17		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/ https://nsportal.ru/na_chalnava-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/presentationatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?		
		предложения			shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/presentationatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?		
18		Административная к.р. Входной контрольный диктант	1				

19-21			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/46/main/312155/		
22			Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_v_iew/atomic_objects/8737857 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

					<p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
23,2 4		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/content/203883/	Практическая работа	
25,2 6		Простое и сложное предложение (ознакомление)	2	Извлекать информацию необходимую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/star_t/289347/		

					для выполнения задания по тексту			
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания

27-29			Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkole-rossii?</p>	Письменный контроль	
-------	--	--	---	---	--	---	---------------------	--

			<u>Лексика (5 ч.)+</u> <u>Р.Р.1ч.</u>	5(1)	Читательская грамотность		
30- 32			Повторение и продолже- ние работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про- стые случаи)	3	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?	
33,3 4			Наблюдение за использо- ванием в речи	2	Находить значение	https://resh.edu.ru/su	Практическая работа

			фразеоло- гизмов (простые случаи)		слов или фраз	bject/lesson/ 4507/star t/224818/	
35			Р.Р. отражении темы текста или основной мысли в	1	Находить предложение, отражающее тему текста	https://infour ok.ru/bi blioteka/russ kij-	Смотреть методические рекомендации

№ уро ка	Пла ни руем ая дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата прове дения урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания

						элементы содержания)	
			заголовке.	или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею	jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?		стр. 36, пункт 2

				(главную мысль) текста и его тему			
			<u>Состав слова</u> <u>(морфемика) (5 ч.)</u> + Р.р. 3ч.	5(3)	<i>Читательская грамотность</i>		
36,3 7			Повторение: состав 2 изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/454 8/star t/204917/	https://resh.edu .ru/su bject/lesson/635 9/star t/142520/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/star_t/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/star_t/125839/		
38			Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед	Факт ич еская дата пров еде ния	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци

	ения урок а	урок а					С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	и отсутствую щих элементов содержания
					Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
39			Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию			

					необходимую для выполнения задания по тексту		
40			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?	Практическая работа
41			Р.Р Корректирование текстов (заданных и собственных) с	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его	https://infourok.ru/biblioteka/russkiy-jazyk-i-	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

			<p>учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее</p>	<p>literatura/klass</p> <p>= 4/type-56?</p>		
				<p>настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею</p>			

					(главную мысль) текста и его тему		
42,4 3			Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

				настроение текста			
				Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль			
				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
			<u>Орфография</u> и <u>пунктуация</u> (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.	50(1 5)	<i>Читательская грамотность</i>		
44			Контрольная работа за 1 четверть	11			

№ уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
45-50			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/star_t/126359/ https://resh.edu	Письменный контроль	

				необходимую для выполнения задания по тексту	.ru/su bject/lesson/389 7/star t/204948/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/635 4/star t/125808/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/454 6/star t/204979/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/402 7/star t/205010/ https://resh.edu.		
--	--	--	--	---	---	--	--

					ru/su bject/lesson/45 47/con spect/126595/			
51- 56			Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	3	Находить специфическую информацию	https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?	Письменный контроль	

			задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро-ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
57,5 8			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое	https://infourok.ru/biblioteka/russkijazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

					имеется)			
					Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)			
					Определять общее настроение текста			
					Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль			
					Понимать идею			

				(главную мысль) текста и его тему			
59,60			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию		
61,62			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выбо- рочный	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-izjazyk-i-	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

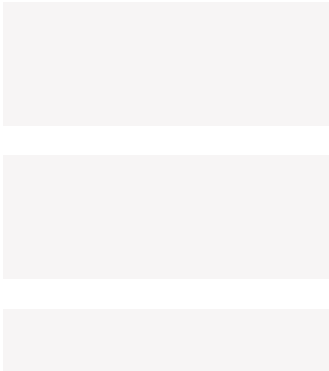
			устный пересказ текста).	главную идею (если таково имеется)	literatura/klass = 4/type-56?		
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например.			

					<p>время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
63-67			Формирование действия контроля при проверке	5	Находить специфическую информацию		Практическая работа	

			собственных и предложенных текстов.				
68			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

					общее настроение текста Оценить, насколько			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

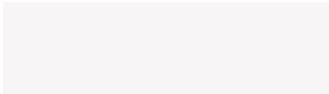
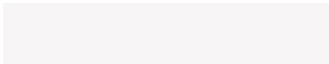
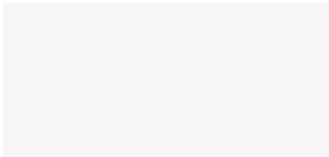
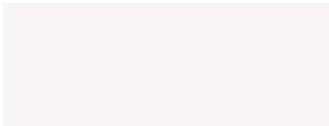


№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею			

					(главную мысль) текста и его тему		
69- 73			5	Находить специфическ ую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/	тестирование	
				Ознакомление с правила-ми правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существитель-ных на - мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на - ов, -ин, -ий);			

74,7 5			<p>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.</p>	2	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p>	<p>https://infourok.ru/biblioteka/russkijazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</p>		<p>Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2</p>
-----------	--	--	---	---	--	--	--	--

					Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

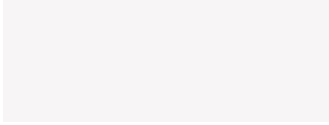
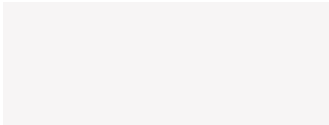
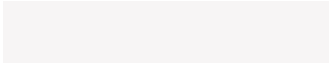


№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
76- 80			безударные падежные окончания имён	5	Выделять обобщения,	https://resh.edu.ru/su		

			прилагательных;		сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	bject/lesson/41/ traini ng/#115239		
81- 83			мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	3	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	https://pptclou d.ru/4 klass/russkiy- yazik?	Письмен ный контроль	

				тексту			
84		Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1				
85-88		наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	4	Находить специфическую информацию			
89,90		Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klasse-4/type-56?		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

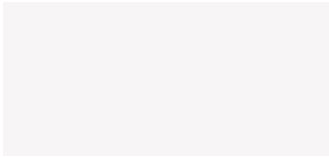
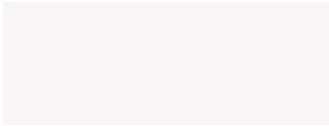
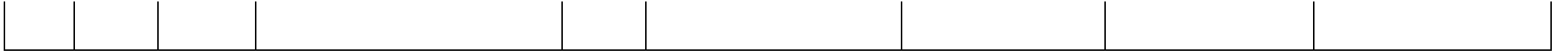
				приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и			
--	--	--	--	--	--	--	--



№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					<p>стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько</p>			

					заголовок текста отражает его основную мысль		
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
91- 96			бездарные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	6	Находить специфическ ую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/46/main/312155/	Письмен ный контроль
97- 104			Наблюдение за знаками	8	Находить специфиче	https://resh.edu.ru/	Контрольная работа

			препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		скую информацию	bjelect/lesson/4482/conspect/289346/	
105			Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://infourok.ru/biblioteka/russkijazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2



№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовков текста</p>			

				отражает его основную мысль			
				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
106-113		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/	Диктант	
		<u>Морфология (43 ч.) + 13 ч. резерва + Р.Р.11ч</u>	43(24)	<i>Читательская грамотность</i>			
114, 115		Части речи самостоятельные и служебные	2	Находить значение слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449	Тест	

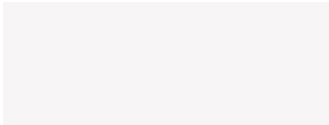
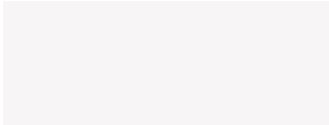
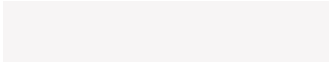
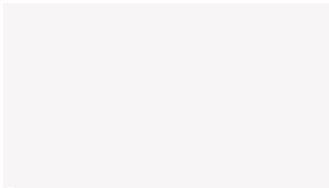
					или фраз	8/star t/272070/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/450 1/star t/148651/		
116, 1 17			Имя существительное	2	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu .ru/su bject/lesson/633 6/star t/126110/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/448 3/star t/204203/ https://resh.edu .ru/su bject/lesson/374 3/star		

						<u>t/204234/</u>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

№ уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
118-120			Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го	3	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/		

			склонения			https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?		
121, 1 22			Несклоняемые имена существительные (означение)	2	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/	Письменный контроль	
123			Контрольная работа за четверть	31				
124- 126			Имя прилагательное.	3	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/star_t/225053/ https://resh.edu.ru/su	Тест	

					имеется)			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--



№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
----------------	--	--	------------	-------------------------------------	--	-----	---	--

					<p>4/type-56?</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
128-130		Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	3	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/635/5/star_t/204699/		

131, 1 32			Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/su_bject/lesson/450 https://resh.edu.ru/su_bject/lesson/635 https://resh.edu.ru/star_t/204544/ https://resh.edu.ru/star_t/204575/	Письменный контроль	
-----------------	--	--	---	---	---	--	---------------------	--

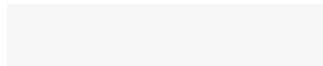
№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
						https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/1/star_t/225168/ https://resh.edu		

					.ru/su biect/lesson/381 0/star t/225280/	
133		Р.Р. Сочинение как вид письменной работы	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, каковы роль играют языковые приёмы,	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

				ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В тексте (такие как метафоры и стиль текста)			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
134, 1 35		Местоимение Личные местоимения	2	Выделить специфическую информацию, представленную в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star_t/225394/	Тест	

					виде графических изображений			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

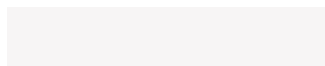
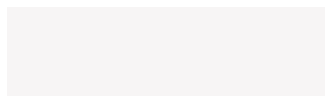
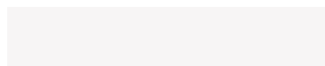
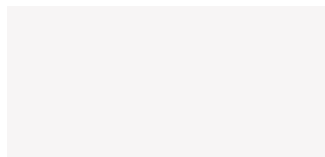
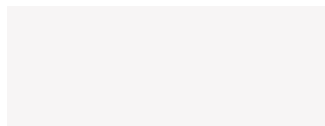
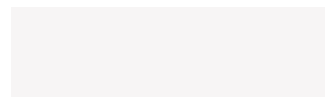


№ уро ка	Пла ни руем ая дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров ед ения урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					(например, [redacted] график и, [redacted] таблицы или карты)			

136, 1 37		Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
138		Итоговый контрольный диктант за год	1				
139		Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klasse-56?type=56		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

				<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
--	--	--	--	--	--	--

140 - 142			Склонение личных местоимений.	3	Выделить специфическую информацию,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/5/con	Письменный контроль	
-------------------------------	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------------	--

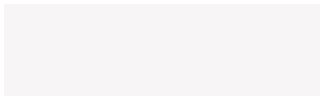
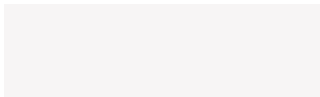
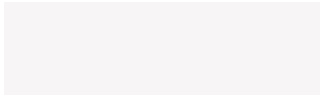


№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					представленную в виде графических изображений (например, графи ки,	spect/126296/		

					таблицы или карты)		
143- 146			Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (пря- жение) I и II спряжение глаголов.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графи ки, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspe ct/126327/ https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4553/ start/225425/ https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4549/ start/125414/ https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4517/	Тест

					start/204792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?	
147 - 151		Способы определения I и II спряжения глаголов	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/	Контрольная работа

				и, таблицы или карты)			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--



№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
152, 1 53			Р.Р Формулирование про- стых выводов на основе информации, содержа- щейся в	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

тексте

(если таковое
имеется)

[literatura/klas](#)

[S-](#)

[4/type-56?](#)

				<p>МЫСЛЬ</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
154, 1 55		Наречие (общее представление)	2	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://www.ya.klass.ru/p/russky-vazik/4-klass/grammaticheski-e-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi</p>	Тест

					<p><u>obshchee-</u> <u>predstavlenie</u> = <u>327257/re-</u> <u>2ed7c4b3-</u> <u>f394-424f-</u> <u>8bfa-</u> <u>b838556ac2a</u> <u>3</u></p>	
--	--	--	--	--	---	--

№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
156			Значение наречий, вопросы, употребление в речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			

157, 1 58			Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/45 16/con spect/225393/		
159, 1 60			Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/39 22/con spect/125838/	Письменный контроль	

				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
161			Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1 Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

уро ка	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	--------------	---	-----	--	---

					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		
162 - 164		Союз; союзы и, а, но в простых и сложных	3	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://www.ya.klass.ru/p/russky-yazik/4-</p>	Тест	

предложениях

[klass/grammati](#)

[cheski](#)

[e-priznaki-](#)

[chastei-](#)

[rechi-](#)

[326818/soiuz-](#)

[soiuzy-i-a-no-](#)

[v-](#)

[prostykh-i-](#)

[slozhnykh-](#)

[predlozheniia](#)

[kh-](#)

[6898650/re-](#)

[929bf35b-](#)

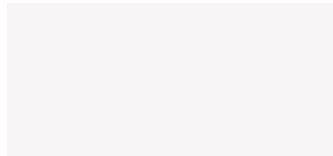
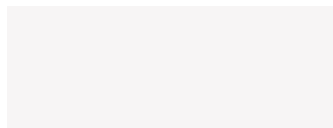
[e7d7-4540-](#)

[a607-](#)

[b26987a0102](#)

[5](#)

165			<p>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выбо- рочный устный пересказ текста)</p>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p>	<p>https://infourok.ru/biblioteka/russkij-azyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</p>		<p>Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2</p>
-----	--	--	---	---	--	--	--	--



№ уро ка	Пла ни руем а я дата пров ед ения урок а	Факт ич еская дата пров еде ния урок а	Тема урока	Кол ич еств о часо в	Формирован ие ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяе мые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяе мые элементы содержания)	Ссылка на методиче ские рекомендац ии по компенсаци и отсутствую щих элементов содержания
					Определять общее настроение текста			

				<p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
166-168		Частица не, её значение	3	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/</p>		
169		Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	2	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p>	<p>https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</p>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

				<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭ С Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мысль) текста и его тему			
170			Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его	https://infourok.ru/bi-biblioteka/russki-j-jazyk-i-		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

		<p>тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько</p>	<p>literatura/kl lass-4/type-56?</p>		

				заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
--	--	--	--	---	--	--

Критерии оценивания по русскому языку

1-4 класс

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» –1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» –3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» –4 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» –более 4 ошибок (2 – 4 кл.).

«5» – 100%-90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ						https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=1lzk5ejhuk236732282
Учи.ру						https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
ЯКласс						https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=1lzk0y5hjf937594701
1.	Сайт	Министерства	образования	и	науки	РФ http://www.mon.gov.ru
2.		Сайт			Рособразования	http://www.ed.gov.ru
3.		Федеральный	портал		«Российское образование»	http://www.edu.ru
4.		Российский	образовательный		портал	http://www.school.edu.ru
5.		Каталог	учебных изданий,		электронного	http://www.ndce.edu.ru
		оборудования	и электронных образовательных ресурсов		для общего образования	1-4 класс
6.		Школьный			портал	http://www.portalschool.ru
7.		Федеральный	портал		«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
8.		Российский	портал		открытого образования	http://www.opennet.edu.ru
9.	Сайт	«Начальная школа»			с онлайн-поддержкой	http://1-4.prosv.ru
		учебников	комплекта		«Школа России»	1-4 кл.
10.	Газета	«Математика»			Издательский дом	http://www.math.1september.ru
		«Первое				сентября»
11.	Сайт		интернет-проекта		«Копилка уроков	http://nsportal.ru
	сайт		для учителей»		1-4 класс	

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671653

Владелец Каратаева Валентина Ивановна

Действителен с 05.12.2022 по 05.12.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418002

Владелец Каратаева Валентина Ивановна

Действителен с 07.12.2023 по 06.12.2024