МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Районный Отдел Образования

МОУ ООШ с. Невежкино Белинского района Пензенской области

PACCMOTPEHO

на заседании МО

Протокол №1 от «18» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педсовете МОУ

ООШ с. Невежкино

Протокол №1 от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Каратаева В.И..

Приказ №81

от «18» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3236955)

учебного курса «Информатика»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

 умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1. цифровая грамотность;
- 2. теоретические основы информатики;
- 3. алгоритмы и программирование;
- 4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,

аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениеинформатикив5-6классахнаправленонадостижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаслед ию:
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков ,в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдени еправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на

- осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

 интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

 наличие представлений о глобальном характере экологических проблеми путей ихрешения, втомчислесу чётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей, соответствующих ведущей деятельностивозраста, нормиправилобще ственного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями—познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия Базовые логические лействия:

- умениеопределятьпонятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифици ровать, самостоятельновыбирать основания икритерии для классификации, устанавлива ть причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным

- состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации ,полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличны хвидовиформпредставления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

 осознавать невозможность контролировать всё в округ даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
 знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;

- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма ланных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа) 6 класс (34 часа) 1часвнеделю, всего-34часа, 1часвнеделю, всего-34часа, практических работ - 19, практических работ - 16, контрольных - 4, контрольных - 4, 2часа—резервное время 2часа—резервное время

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)	Виды, формы контроля (корректируются по мере подготовки и проведения урока)	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР корректируютсяло мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.
	РАЗДЕЛ 1. Цифр	оовая грамотность (7 часов)		
Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)	Правилагигиеныибезопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами идругимиэлементамицифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающеепопрограмме. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройствавводаивывода.	Приводитьпримерыситуацийправильн ого и неправильного поведениявкомпьютерномклассе, соб люденияинесоблюдениягигиенически хтребований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснятьработуустройствкомпьютер а с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	карточки с вопросами; Фронтальный опрос;	http://metodist.lbz.ru/a uthors/informatika/3/fil es/eor5/presentations/5- 2-1-kompjuter- universalnaja-mashina- dlja-raboty-s- informaciej.ppt https://lbz.ru/metodist/a uthors/informatika/3/fil es/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/
Тема2. Программы для компьютеров Файлы и папки (Зчаса)	рограммы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладныепрограммы (приложения ци		Тестирование; Практическаяработа; Самооценка по «Оценочному листу»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.ziphttp://www.lbz.ru/files/5814/http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interfac

	1.Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла 2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.			e=catalog http://school- collection.edu.ru/catalo g/res/5d9a3e71-9364- 4549-9547- 6c2606387971/?interfa ce=catalog http://school- collection.edu.ru/catalo g/res/1780aaa6-0bd1- 465b-a2e4- dda69e458780/?interfa ce=catalog
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа)	Сеть Интернет Веб-страница, веб- сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическоеместоположение, многофакторнаяаутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Практическиеработы 1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и поизображению. Сохранение найденной	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информациипо выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Индивидуальные карточки	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/

	информации. Контрольная работа №1. <i>Цифровая грамотность</i>			
Раздел 2. Теоретические основы инф	оорматики (3 часа)			
Тема4. Информация в жизни человека (Зчаса)	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацие. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Практические работы 1. Интерактивная игра «Морской бой» 2. Электронный практикум «Координатная плоскость» 3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist authors/informatika/3. files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/file/5814/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface-face-face-face-face-face-face-face-

Раздел 3. Алгоритмизация иоснови				http://school- collection.edu.ru/catal og/res/bd52dc17-c9f6- 4948-8a59- dfa9ab96dee1/?interfa ce=catalog
Тема5. Алгоритмы иисполнители (2часа)	Понятие алгоритмаИсполнители алгоритмовЛинейные алгоритмы Циклические алгоритмы Практическиеработы 1.Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот» 2.Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводитьпримерыциклических действий в окружающем мире.	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/
Тема6. Работавсреде программирования (8часов)	Составлениепрограммдляуправлени я исполнителем в среде блочного или текстового программирования Практические работы 1.Знакомствососредойпрограммир ования «ЛогоМиры» 2.Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» 3.Реализация циклических алгоритмов в средепрограммирования «ЛогоМиры» Контрольная работа №3 «Алгоритмизация	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определятьусловияивозможности применения программного средства для решения типовых задач.		https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/f iles/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/
Раздел 4. Информационные техно	иосновыпрограммирования»			

			T	https://lbz.ru/metodist/
Тема 7. Графический редактор (3 часа)	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графическихпримитивовОперациисф рагментамиизображения: выделение,копирование,поворот, отражение Практическиеработы 1.Создание и редактирование простогоизображенияспомощью инструментов растрового графического редактора 2.Работасфрагментамиизображения с использованием инструментов графического редактора	Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/
Тема8. Текстовый редактор (6 часа)	Текстовыйредактор. Правила набора текста. Текстовыйпроцессор. Редактировани е текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типышрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практическиеработы 1. Создание небольших текстовых документовпосредствомквалифициро ванного, клавиатурного письмасиспользованиембазовых средств текстовых редакторов 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog

	3.Форматированиетекстовых документов(форматирование символов и абзацев) 4.Вставка в документ изображений.			og/res/4e50f252-df73- 4bfb-8de7- 9e948f803707/?interfa ce=catalog http://school- collection.edu.ru/catal og/res/d1d68068- 4ea9-4886-aea7- 69c01b05f7fb/?interfa ce=catalog http://school- collection.edu.ru/catal og/res/bad5b13f-e002- 464d-816a- 193a1851b197/?interfa ace=catalog http://school- collection.edu.ru/catal og/res/9af50ad7-d6a7- 4782-a92d- 6bd4de9be3a7/?interfa ce=catalog http://www.lbz.ru/files /5814/
Тема 9. Компьютерная презентация (3 часа) Резерв — 2 часа	Компьютерные презентацииСлайдДобавлениенасл айдтекста и изображенийРабота с несколькими слайдами Практическиеработы 1.2.Созданиепрезентациинаоснове готовых шаблонов Контрольная работа №4 Информационные технологии	Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определятьусловияивозможно сти применения программного средства для решения типовых задач	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)	Виды, формы контроля (корректируются по мере подготовки и проведения урока)	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР указываются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.
	РАЗДЕЛ 1. Цифр	овая грамотность (4 часа)		
Тема 1. Компьютер (1 час)	Типыкомпьютеров:персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.	Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Тема 2. Файловаясистема (2 часа)	Иерархическаяфайловаясистема Файлы и папки (каталоги)Путь К файлу (папке, каталогу)Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание,копирование,перемещение, переименование и удаление файловипапок(каталогов)Поиск файлов средствами операционной системы Практическиеработы	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнятьосновные операци исфайлами и папками. Находить папкуснужным файлом по заданному пути	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
	1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование издаление файлов и			

	папок (каталогов) 2.Поискфайловсредствами операционной системы Контрольная работа №1. Цифровая грамотность Раздел2.Теоретическиеосновы	информатики(бчасов)		
Тема3. Защитаот вредоносных программ (1 час)	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдлязащит ыотвирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации откомпьютерных вирусовспомощью антивирусных программ.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Тема4. Информация и информационные процессы (2 часа)	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка ипередачаинформации (данных). Практическиеработы 1. Преобразование информации, представленной вформетаблиц и диаграмм, в текст.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводитьпримерыинформационн ых процессов в окружающем мире.Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму.Разрабатыватьалгоритм преобразования информации.	Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Тема 5. Двоичный код (2 часа)	Двоичный код.Представление данныхвкомпьютерекактекстов вдвоичномалфавите. Количество всевозможных слов (кодовыхкомбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразованиелюбогоалфавита к двоичному.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможныхслов(кодовыхкомбин аций)фиксированной длины в двоичном алфавите.	Письменныйопрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)	Информационный объём данных. Бит– минимальнаяединицаколичества информации – двоичный	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачахсоотношениямеждуединицами	Письменныйопрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php

гигабайт. Характерные размеры файловразличных типов (страница		измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файловивидео файлов.		
	Раздел З.Алгоритмизация	иосновыпрограммирования (12часов)		
Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8часов)	Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Практическиеработы 1. Разработка программ для управления исполнителем всреде текстового программирования сиспользованием циклов 2. Разработка программирования, реализующих программирования, реализующих простыевычислительные алгоритмы 3. Разработка диалоговых программ всредетекстового программирования.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различиявсредахблочногоитекстовог опрограммирования. Анализировать готовые алгоритмы управленияисполнителем,исправлять в них ошибки. Применятьалгоритмическиеконструк ции «следование» и «цикл».	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов(процедур). Процедуры с параметрами. Практическиеработы 1. Разработкапрограммдляуправления	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение зада чина подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/

	исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). 2. Разработкапрограммдляуправлени я исполнителем в среде текстового программирования, втомчислесиспользованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования	(процедуры) для решения поставленных задач.		
	Раздел 4. Информа	ционные технологии (10 часов)		
Тема 9. Векторная графика (3 часа)	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практические работы 1. Исследование возможностей векторного графического редактораМасштабирование готовых векторных изображений. 2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). 3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определятьусловияивозмож ности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действийприсозданиивекторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php https://t-1- i.buryatschool.ru/site /pub?id=192 https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Тема 10. Текстовый редактор (4 часа)	ТекстовыйпроцессорСтруктурирован ие информации с помощью списковНумерованные, маркированные и многоуровневые	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с	https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php

списки Добавление таблиц в текстовые документы Практическиеработы 1.Созданиенебольшихтекстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками 2.Созданиенебольшихтекстовых документов с таблицами 3.Создание одностраничного документа, содержащегосписки, таблицы, иллюстрации		Определятьусловияивозможно сти применения программного средства для решения типовых задач.	использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/s bject/19/6/
Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3часа)	Создание компьютерных презентаций.Интерактивные элементы.Гиперссылки Практическиеработы 1.Созданиепрезентациисгиперссылка ми. 2.Созданиепрезентациисинтерактивными элементами. Контрольная работа №4 Информационные технологии	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализироватьпользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности примененияпрограммногосредства для решения типовых задач.Планировать структуру презентации сгиперссылками.Планировать структуру презентации с интерактивными элементами	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.	https://bosova.ru/me odist/authors/inform tika/3/eor6.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/stbject/19/6/

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование) 5 класс

	J RJIC		чество ч	насов		-	
№ п/п	Тема урока	Всего	контрольные работы	практические работы	Виды, формы контроля	Дата изучения	Домашнее задание
Разде	л 1. Цифровая грамотность.	7	0	4			
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	Устный опрос		
2.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	Индивидуальные карточки, Онлайн тест		
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа		
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
5.	Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа №3</i> . «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <i>Практическая работа №4.</i> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
7.	Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность»	1	1	0	Контрольная работа		

Разд	ел 2. Теоретические основы информатики.	3	1	1	
8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	Онлайн тест, фронтальный опрос
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)
Разде	л 3. Алгоритмы и программирование	10	1	7	
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	Устный опрос
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	Устный опрос, онлайн тест
13.	<i>Практическая работа № 6.</i> «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
14.	<i>Практическая работа № 7.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
15.	<i>Практическая работа №8.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
16.	<i>Практическая работа №9.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
17.	Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
18.	<i>Практическая работа №11.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа

19.	<i>Практическая работа №12.</i> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
20.	<i>Контрольная работа №3</i> . «Алгоритмы и программирование»	1	1	0	Контрольная работа
Разде	л 4. Информационные технологии	12	1	7	
21.	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	Устный опрос
22.	Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
23.	Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
24.	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0	Устный опрос
25.	Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
26.	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос
27.	<i>Практическая работа №16.</i> «Редактирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
28.	<i>Практическая работа №17.</i> «Форматирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
29.	Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
30.	Компьютерные презентации.	1	0	0	Устный опрос
31.	Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
32	Контрольная работа №4. «Алгоритмы и программирование»	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)
33, 34	Резерв	2	0	0	

Всего	34	4	19		

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование) 6 класс

		Коли	чество ч	насов		н	
№ п/п	Тема урока	Всего	контрольные работы	практические работы	Виды, формы контроля	Дата изучения	Домашнее задание
Разде	ел 1. Цифровая грамотность	4	1	2			
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типыкомпьютеров:персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	0	0	Устный опрос, интерактивное задание		
2.	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
3.	Поиск файлов средствами операционной системы <i>Практическая работа №2.</i> Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
4.	Контрольная работа №1. Цифровая грамотность	1	1	0	Контрольная работа		
Разде	л2.Теоретическиеосновыинформатики(6часов)	6	1	1			

5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки
6.	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработкаи передача информации (данных). <i>Практическая работа №3</i> . Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
7.	Двоичный код.Представление данных вкомпьютерекактекстов вдвоичномалфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразованиелюбого алфавита к двоичному.	1	0	0	Устный опрос, решение заданий по карточкам
8.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит-минимальнаяединицаколичества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	Устный опрос, решение заданий по карточкам
9.	Информационный объём данных. Характерные размеры файловразличных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0	Решение заданий по карточкам Устный опрос
10.	Контрольная работа №2 Теоретическиеосновыинформатики	1	1	0	Контрольная работа
Разде	л З.Алгоритмизация иосновыпрограммирования	12	1	5	
11.	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки
12.	Среда текстового программирования.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки
13.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки
14.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки
15.	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные

					карточки		
16.	<i>Практическая работа №4.</i> Разработкапрограммвсреде текстового программирования, реализующихпростыевычислительные алгоритмы	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
17.	<i>Практическая работа №5.</i> Разработка программ для управленияисполнителемвсреде текстового программирования сиспользованиемциклов	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
18.	Практическая работа №6. Разработка диалоговых программвсредетекстовогопрограммирования.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
19.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов(процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные задания		
20.	Практическая работа №7. Разработкапрограммдляуправления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
21.	Практическая работа №8. Разработкапрограммдляуправления исполнителем в среде текстового программирования, втомчислесиспользованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
22.	Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования	1	1	0	Контрольная работа		
Разде	л 4. Информационные технологии	10	1	8		1	
23.	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). <i>Практическая работа №9</i> . Исследование возможностей векторного графического редактора Масшта бирование готовых векторных изображений	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		
24.	Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа		

25.	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	
	помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).					
26.	ТекстовыйпроцессорСтруктурирование информации с помощью списковНумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные задания	
27.	<i>Практическая работа №12.</i> Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	
28.	Добавление таблиц в текстовые документы. <i>Практическая работа №13.</i> Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	
29.	Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	
30.	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки <i>Практическая работа №15.</i> Созданиепрезентациисгиперссылками.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	
31.	<i>Практическая работа №16.</i> Созданиепрезентациисинтерактивными элементами.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	
32.	Контрольная работа №4 <i>Информационные технологии</i>	1	1	0	Контрольная работа	
33, 34.	Резерв – 2 часа				<u>, </u>	
<i>-</i> 11	Всего часов:	34	4	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://resh.edu.ru/subject/19/6/

https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/

https://bosova.ru/books/1072/7396/

https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html

https://inf.1sept.ru/

http://www.infoschool.narod.ru/

https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html

https://it59mgn.ru/inf6pr/

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html

http://webpractice.cm.ru

http://www.rusedu.info/

https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html

http://eorhelp.ru/

https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass

http://pedsovet.org/m

http://www.uchportal.ru/

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php

https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php

https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel_nyie_riesursy_sieti_intierniet

http://school-collection.edu.ru/

https://it59mgn.ru/inf6pr/

https://it59mgn.ru/infcontrol6/

https://it59mgn.ru/infcontrol5/

https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class

https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?

http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm

http://tests.academy.ru

http://imfourok.net

https://externat.foxford.ru