ФМОУ ООШ с.Невежкино в с.Корсаевка Белинского района Пензенской области

**Социальный проект**

**«Социализация и адаптация детей «группы риска» школы,**

**через взаимодействие с органами системы профилактики**

**асоциального поведения несовершеннолетних»**

**Выполнила : Колганова Т.А.**

с.Корсаевка, 2022 г.

**Цель проекта**: создание условий для полноценного личностного развития успешной социализации детей «группы риска» в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1.     Изучать психолого-педагогические особенности учащихся школы и их условия жизни.

2.     Формировать мотивации к осознанному сохранению своего здоровья, здоровья окружающих.

3.     Предупреждать и преодолевать отклонения в социально-психологическом развитии учащихся.

4.     Формировать правовую культуру учащихся, предупреждать правонарушения и преступления среди несовершеннолетних.

5.     Взаимодействовать с педагогическим коллективом  и родителями в решении проблем воспитания и обучения учащихся.

6.     Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

7.     Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска», особенно в летний каникулярный период времени.

8.     Активно взаимодействовать с субъектами системы профилактики.

**Актуальность проекта.**

Каковы же причины отклонения в поведении ребёнка?

Главной причиной появления трудностей в жизни ребёнка является влияние ситуации в семье. Это ситуация возникает, когда на лицо недостаток внимания к ребёнку. К его проблемам; отношение к нему, как к никчемному члену семьи; низкий интеллектуальный уровень членов семьи; негативный пример родителей; низкий материальный доход семьи; безработица; пьянство; алкоголизм и наркомания. Отсутствие нормального досуга ребенка, когда ему просто приходится искать развлечения на улице, приобщаясь к спиртным напиткам, курению и наркотикам, что как правило, ведёт к хулиганству, а иногда к преступлениям.  Поэтому, необходимо дать понять ребёнку, что «Будущее за ним», и от того насколько будет развит уровень социализации, правосознания и правовой культуры у него, будет зависеть наше благосостояние, будущее нашего посёлка, района, края, государства в целом.

 **Деятельность педагогического коллектива**

**-**выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;

**-** определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков:

**-** составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

**-** изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;

**-** вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

**-** изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;

**-** расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

**Индивидуально-профилактическая работа с подростками:**

-               посещать на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;

-               изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

-               посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

-               вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;

-               путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;
– изучить интересы, склонности и способности учеников «группы риска»;

-               установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;

-               привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;
– организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;

-               привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

**Работа с родителями**

- просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр,)

– психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);
– психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспектора ПДН, участкового и т.д.) на встречи с родителями.

– привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;

    - выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;

– всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики;

     – способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

**Работа с КДН и ЗП, инспектором ПДН и другими организациями:**

- поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым, инспектором ПДН по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

– систематически сверять списки учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;

– приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;

– участвовать в месячнике правовых знаний;

проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;

– посещать районные мероприятия, семинары;

- совместно с участковым, инспектором ПДН проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Досуговая деятельность**

   Любимым время провождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в посёлке, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу:

– расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков;

– специфические средства и способы вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность;

– организацию досуговой деятельности подростков в условиях образовательного учреждения;

– проводить совместные совещания, семинары по проблемам профилактической работы с подростками.

   На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в подростковой среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема в нашем образовательном учреждении является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями среды, школы и общества.

**Этапы проекта**

**Первый этап – организационный**

сентябрь – октябрь 2022 года

- составление базы данных семей и подростков с девиантным, делинквентным, адиктивным поведением;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей и родителях;

- составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей социально-педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, исполнителей);

– вовлечение учащихся в школьный кружки, кружки  и спортивные секции дополнительного образования;

-         психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

-         непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» детей и семей, освоение нового формата  индивидуально профилактической программы.

**Второй этап – деятельностный**

ноябрь 2022 –апрель 2023 года

-               координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;

-               посещения семьи на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

-               проведение с детьми «группы риска» и родителями коррекционно-развивающие занятия), индивидуальные и групповые тренинги, беседы;
– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях с помощью учителей-предметников;
– профилактическая работа с подростками – индивидуальные и коллективные профилактические беседы, День профилактики, День Здоровья, День защиты детей, классные часы, месячники профилактики правонарушений, преступлений;
– проверка посещения учебных занятий и объединений дополнительного образования;
– формирование у подростков и их родителей установок на здоровый образ жизни;
– контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
– представление учащимся и их родителям объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм  человека;

- формирование умения противостоять давлению сверстников.

**Третий этап – итоговый**

апрель – май 2023 года

- анализ и подведение итогов работы;

– снятие с учёта детей.

   В 2022-2023 учебном году социально-психологической  службой велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

   Совместно с классными руководителями, КДН и инспектором ПДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

   Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (126), где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

   Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, КДН.  Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, нарушение предъявляемые к внешнему виду школьников.

Из мониторинга с сентября 2021 года по октябрь 2022 года видно, что нет семей стоящих на учётах в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

   При встрече с семьями мы стараемся устанавливать ровные отношения, которые позволяют нам продолжить взаимодействие. При этом показываем родителям, что мы пришли в интересах ребёнка для оказания помощи и поддержки. Знакомство на дому с членами семьи создаёт психологическое преимущество для них - они чувствуют себя более защищенными, так как находятся на своей территории. А для педагогов преимущества в том, что мы можем определить, в каких условиях проживает семья, какие взаимоотношения между членами семьи, между ребёнком.

**Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы с 1 по 9** классы на правовые темы:

1.     Профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних.

2.      Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

**3.**Административная и уголовная ответственность.

Проведены классные часы:

1.  Правила личной безопасности.

2. Что такое закон? (Правила в нашей жизни, Правила поведения в школе, Устав школы)

3. Равенство прав людей от рождения

4. Ответственность. Мораль и законы.

5. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).

6. Права человека и порядок в обществе.

7. За что ставят на учет в полицию?

8. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет.

9. Правонарушение и наказание (Поступок – проступок – преступление)

10. Административная и уголовная ответственность.

11. Ответственность за употребление и распространение психотропных веществ и алкогольной продукции и их последствия.

**Внеурочная деятельность**

   Любимое время препровождение большинства подростков являются бесцельные прогулки, вовремя которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в селе, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу:

1.     Вовлечение всех учащихся в кружки, секции, общественно- полезную деятельность.

2.     Особое внимание уделяется изучению читательских интересов. Записываем в библиотеку, отслеживаем периодичность её посещения, педагог-библиотекарь помогает составить список интересных и необходимых для развития книг.

3.     Организована досуговая деятельность подростков в условиях образовательного учреждения.

4.     Поощряем любые виды художественного и технического творчества учащихся и участие их в общественных и классных мероприятиях.

**Результаты проекта:**

1. В школе нет учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

ПЛАН

**совместной работы**

 **с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Взаимодействие с КДН и ЗП в работе по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | по мере необходимости в течение года | Классные руководители,специалисты КДН и ЗП |
| **2** | Сверка банка данных несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в КДН и ЗП | Сентябрьянварь | Классные руководители,специалисты КДН и ЗП |
| **3** | Участие в заседаниях КДН и ЗП, административных совещаниях, направленных на предупреждение правонарушений | в течение года по потребности и приглашению | Классные руководители |
| **4** | Проведение лекций, бесед по ЗОЖ, предупреждение асоциального поведения:«Я и школа»«Наше здоровье – в наших руках»№Этот подростковый возраст»Встреча с инспекторам ПДН «Закон для подростка» | 1 раз в четверть  | Специалисты учреждений системы профилактики |
| **5** | Подборка и разработка материалов по проблемам взаимодействия в системе:«ученик-учитель», «ученик-родитель», «ученик – ученик» | Раз в четверть | Классные руководители, педагог психолог |
| **6** | Проведение рейдов в поселке и по месту жительства несовершеннолетнего | Согласно плану перспективной работы с ПДН, КДН и ЗП | Классные руководители, специалисты КДН и ЗП инспектор ПДН |
| **7** | Организация и проведение месячника по предупреждению социальных вредностей и правонарушений в подростковой среде в СОШ совместно с инспектором ПДН, участковым, КДН и ЗП, ГИБДД | октябрь, апрель | инспектор ПДН, ГИБДД, участковый специалисты КДН и ЗП |
| **8** | Проведение школьных советов профилактики с приглашением специалистов ведомств и учреждений | Последняя пятница каждого месяца по потребности |  кл. руководители |